

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ

УХВАЛЕНО

Рішенням вченої ради
Харківського національного
економічного університету імені
Семена Кузнеця
від _____.20__ року протокол № _

ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказом ректора Харківського
національного економічного університету
імені Семена Кузнеця
від __.__.20__ року № ____

_____ Володимир ПОНОМАРЕНКО

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

«БІЗНЕС-СТАТИСТИКА І АНАЛІТИКА»

(назва ОП /ОНП)

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий (магістерський)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	магістр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	05 Соціальні та поведінкові науки
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	051 Економіка

Харків, 2022

ПРЕАМБУЛА

Склад робочої групи ОП «Бізнес-статистика і аналітика»:

Гарант освітньої програми «Бізнес-статистика і аналітика» - Раєвнева Олена Валентинівна, зав. кафедрою статистики і економічного прогнозування, доктор економічних наук, професор

1. Аксьонова Ірина Вікторівна, доцент кафедри статистики і економічного прогнозування, кандидат економічних наук, доцент.

2. Серова Ірина Анатоліївна, доцент кафедри статистики і економічного прогнозування, кандидат економічних наук, доцент.

3. Рябко Антоніна Вікторівна, здобувач вищої освіти.

4. Чанкіна Ірина Володимирівна, партнер TenViz, Голова R&, кандидат економічних наук.

Розглянуто на засіданні кафедри статистики і економічного прогнозування, протокол № 9, від 14.04.2022 р.

Розглянуто вченою радою факультету Економіки і права, протокол № 9, від 24.05.2022 р.

ОП оновлено на підставі:

1. Законодавчих та нормативних актів: Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікації, Національного класифікатору України: Класифікатор професій (ДК 003:2010).

2. Стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 04.03.2020 р. № 382.

3. Аналізу ринку праці, з урахуванням регіонального контексту (протокол засідання кафедри статистики і економічного прогнозування № 7 від 11.02.2022 р.).

4. Вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду (протокол засідання кафедри статистики і економічного прогнозування № 7 від 11.02.2022 р.).

5. Пропозицій роботодавців (протокол засідання кафедри статистики і економічного прогнозування № 8 від 25.03.2022 р.).

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (додаються).

І. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузі знань	05 «Соціальні та поведінкові науки»
Спеціальності	051 «Економіка»
Спеціалізація	-
Освітня програма (українською та англійською мовами)	Бізнес-статистика і аналітика Business statistics and analytics
Форми здобуття освіти, обсяг освітньої програми в кредитах ЄКТС та терміни навчання	очна (денна) форма – 90 кредитів, 1 рік 4 місяця; заочна форма – 90 кредитів, 1 рік 4 місяця
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України, наказ від 27.02.2018 р. №204; Сертифікат про акредитацію, серія УД №21002070 відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 20 лютого 2018 р., протокол №128; Строк дії сертифіката – до 1 липня 2023 р.
Мова(и) навчання / оцінювання	Українська
Структурний підрозділ відповідальний за ОП	Кафедра статистики і економічного прогнозування
Вимоги до зарахування	Прийом на освітню програму «Бізнес-статистика і аналітика» Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється на конкурсній основі за відповідними джерелами фінансування за умови складання: єдиного вступного іспиту з іноземної мови та фахового вступного випробування, складених в рік вступу. Правила та строки прийому розміщені на сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця за посиланням https://www.hneu.edu.ua/vstup-za-osvitnim-stupenem-magistra/pravyla-pryjomu-za-osvitnim-stupenem-magistra/
Обмеження щодо форм навчання	-
Освітня кваліфікація	Магістр з економіки
Кваліфікація(-ї) професійна(-і)	-
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – магістр Спеціальність – 051 Економіка Освітня програма – Бізнес-статистика і аналітика

<p>Мета освітньої програми</p>	<p>підготовка висококваліфікованих фахівців-професіоналів, необхідних інформаційному суспільству, що здатні знаходити проблеми бізнесу та вирішувати їх, що займаються аналізом та моделюванням бізнес-процесів, розробкою ефективних управлінських рішень та пошуком нових моделей розвитку бізнесу.</p>
<p>Фокус та особливості (унікальність) програми</p>	<p>Фокусом ОП «Бізнес-статистика і аналітика» є формування фахівця, що поєднує компетентності застосування інтелектуальних систем обробки інформації, сучасних програмних продуктів, ІТ-технологій у професійній, підприємницькій діяльності з компетентностями бізнес-аналітика для обґрунтування та прийняття рішень в галузі управління та бізнесу.</p> <p>Унікальність ОП міститься у формуванні фахівця необхідного цифровому суспільству, що спроможний створювати невідтворювані конкурентні переваги бізнесу, сприяти інтелектуалізації бізнесу та зростанню його ринкової вартості за рахунок оптимізації та управління бізнес процесами, створення інформаційно-аналітичних та моніторингових системи оцінки та аналізу їх діяльності, систем підтримки та прийняття рішень на підставі широкого застосування сучасних інформаційних технологій, пакетів прикладних програм та хмарних сервісів. Тобто унікальність підготовки такого фахівця міститься у органічному поєднанні практичних навичок застосування інструментів статистики, економіко-математичного моделювання та сучасних інформаційних технологій та інструментів візуалізації рішень.</p> <p>Особливість ОПП обґрунтована можливостями академічної мобільності студентів та викладанням певних дисциплін англійською мовою.</p> <p>Ключові слова: бізнес-аналітика, бізнес-аналіз та моделювання, цифрова економіка, великі масиви інформації, хмарні технології, інтелектуальні методи обробки інформації, управління бізнес процесами</p>
<p>Опис предметної області</p>	<p>Об'єкт вивчення: сучасні масові економічні процеси та явища національного та міжнародного ринків, наукові методи кількісного та якісного аналізу функціонування підприємств та організацій, інструментарій оцінки, аналізу та моделювання розвитку суб'єктів господарювання різних рівнів управління національною економікою.</p> <p>Цілі навчання: підготовка висококваліфікованих професіоналів з економіки, керівників нового покоління в області бізнес-аналізу діяльності та розвитку компаній, муніципальних та державних органів управління, які володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і прикладними навичками та здатні розв'язувати складні дослідницькі, інноваційні й управлінські задачі в умовах невизначеності.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: загальні закони та тенденції соціально-економічного розвитку; передові теорії мікро-, макро- і міжнародної економіки; системологія, системний аналіз, морфологічний аналіз; інституціональний та міждисциплінарний аналіз; визначення закономірностей та тенденцій розвитку соціально-економічних систем різного масштабу виробництва; теорії економічного управління для бізнес систем і секторів економіки.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові та специфічні методи пізнання і дослідження; математичні, статистичні, якісні методи соціально-економічного аналізу; методи експертного</p>

	<p>оцінювання, анкетування; методи економіко-математичного та інтелектуального моделювання й прогнозування; інформаційно-комунікаційні та хмарні технології й сервіси; спеціальне програмне забезпечення; методи дослідницької діяльності, візуалізації та презентації результатів.</p> <p>Інструментарій та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти (інформаційно-комунікаційні, інформаційно-пошукові, інформаційно-аналітичні, хмарні технології), що застосовуються в аналітичній діяльності та обробці BigData.</p>
Академічна мобільність	Укладено угоду про порозуміння між ХНЕУ ім. С. Кузнеця та Школою економіки і менеджменту в публічному адмініструванні в Братиславі (Словаччина) від 27.05.2016 р та угоду про співпрацю щодо відкриття спільної магістерської програми «Бізнес-аналітика та інформаційні системи у підприємстві» 02.10.2017 р.
Академічні права	Можливість продовжувати навчання на освітньо-науковому рівні доктора філософії та набувати додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, продовжувати навчання протягом життя згідно чинного законодавства
Професійні права	
Працевлаштування випускників	Магістр з економіки, здатний виконувати професійні види робіт й обіймати первинні посади в бізнес-структурах різних видів діяльності та форм власності згідно з Національною рамкою кваліфікацій та Національним класифікатором України: Класифікатор професій ДК 003:2010: 2441.1 Науковий співробітник (економіка); 2122.1 Науковий співробітник (статистика); 2433.1 Науковий співробітник (інформаційна аналітика); 3436.1 Помічники керівника підприємства (установи, організації); 3436.2 Помічники керівників виробничих та інших основних підрозділів; 3436.3 Помічники керівників малих підприємств без апарату управління; 2122.2 Професіонали: Економіст-демограф, Економіст-статистик, Економіст-статистик (прикладна статистика); 2441.2 Інші професіонали: Економіст, Економетрист, Аналітик з інвестицій, Аналітик з кредитування; 2433.2 Професіонали в галузі інформації та інформаційні аналітики, Аналітик консолідованої інформації; 2412.2 Професіонали в галузі праці та зайнятості, Фахівець з аналізу ринку праці, Аналітик у сфері професійної зайнятості; 2414.2 Аналітик з питань фінансово-економічної безпеки; 2149.2 Аналітик систем (крім комп'ютерів); 2310 Викладачі університетів і вищих навчальних закладів; 2441.2 Економічний радник, Консультант з економічних питань, Оглядач економічних питань

II – ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА

Інтегральна компетентність	Здатність визначати та розв'язувати складні економічні задачі та проблеми, приймати відповідні аналітичні та управлінські рішення у сфері економіки або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначених умов та вимог.
-----------------------------------	--

<p>Загальні компетентності</p>	<p>ЗК1. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК2.Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК3.Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК4.Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК5. Здатність працювати в команді. ЗК6.Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК7.Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК8.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p>СК1.Здатність застосовувати науковий, аналітичний, методичний інструментарій для обґрунтування стратегії розвитку економічних суб'єктів та пов'язаних з цим управлінських рішень. СК2.Здатність до професійної комунікації в сфері економіки іноземною мовою. СК3.Здатність збирати, аналізувати та обробляти статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, які необхідні для розв'язання комплексних економічних проблем, формування систем статистичного моніторингу національного та міжнародного бізнес середовища, розробки на їх основі обґрунтованих висновків. СК4.Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та хмарні сервіси, статистичні, інтелектуальні методи та прийоми дослідження економічних і соціальних процесів, адекватні встановленим потребам дослідження. СК5.Здатність визначати ключові тренди соціально-економічного та людського розвитку. СК6.Здатність формулювати професійні задачі в сфері економіки та розв'язувати їх, обираючи належні напрями і відповідні методи для їх розв'язання, беручи до уваги наявні ресурси. СК7.Здатність обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання. СК8.Здатність оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень. СК9.Здатність застосовувати науковий підхід до формування та виконання ефективних проектів у соціально-економічній сфері. СК10.Здатність до розробки сценаріїв і стратегій розвитку соціально-економічних систем. СК11*. Здатність планувати і розробляти проекти у сфері економіки, здійснювати її інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення СК12. Здатність проводити наукові дослідження закономірностей розвитку та тенденцій соціально-економічних та бізнес-процесів; формування нових знань щодо об'єкту/процесу дослідження СК 13. Здатність проводити системне узагальнення, оцінювання та аналіз мікро-, мезо- та макроекономічних процесів, встановлювати та прогнозувати структурно-логічні взаємозв'язки між ними на підставі інструментів прикладних статистик та економічного моделювання СК 14. Здатність до застосування національних та міжнародних економічних індикаторів і стандартів задля виявлення закономірностей, взаємозв'язків і пропорцій в економічному розвитку.</p>

З метою забезпечення кореляції визначених компетентностей з класифікацією компетентностей НРК використовується матриця відповідності визначених компетентностей та дескрипторів НРК, яка є інформаційним додатком (**Таблиця 1 Пояснювальної записки**).

III – НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 051 «ЕКОНОМІКА»

РН 1. Формулювати, аналізувати та синтезувати рішення науково-практичних проблем.

РН 2. Розробляти, обґрунтовувати і приймати ефективні рішення з питань розвитку соціально-економічних систем та управління суб'єктами економічної діяльності.

РН 3. Вільно спілкуватися з професійних та наукових питань державною та іноземною мовами усно і письмово.

РН 4. Розробляти соціально-економічні проекти та систему комплексних дій щодо їх реалізації з урахуванням їх цілей, очікуваних соціально-економічних наслідків, ризиків, законодавчих, ресурсних та інших обмежень.

РН 5. Дотримуватися принципів академічної доброчесності.

РН 6. Оцінювати результати власної роботи, демонструвати лідерські навички та вміння управляти персоналом і працювати в команді.

РН 7. Обирати ефективні методи управління економічною діяльністю, обґрунтовувати пропонувані рішення на основі релевантних даних та наукових і прикладних досліджень.

РН 8. Збирати, обробляти та аналізувати статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, необхідні для вирішення комплексних економічних завдань.

РН 9. Приймати ефективні рішення за невизначених умов і вимог, що потребують застосування нових підходів, методів та інструментарію соціально-економічних досліджень.

РН 10. Застосовувати сучасні інформаційні технології, спеціалізоване програмне забезпечення та методи інтелектуального аналізу Big Data у соціально-економічних дослідженнях та в управлінні соціально-економічними системами.

РН 11. Визначати та критично оцінювати стан та тенденції соціально-економічного розвитку, формувати та аналізувати моделі економічних систем та процесів.

РН 12. Обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання, враховуючи цілі, ресурси, обмеження та ризики.

РН 13. Оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень.

РН 14. Розробляти сценарії і стратегії розвитку соціально-економічних систем.

РН 15*. Організувати розробку та реалізацію соціально-економічних проектів із врахуванням інформаційного, методичного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення.

РН 16. Застосовувати сучасні пошукові системи та системи Data mining для виявлення загальних та специфічних тенденцій розвитку об'єкту/процесу в умовах цифровізації суспільства задля прийняття ефективних управлінських рішень розвитку бізнесу.

PH 17. Формувати нову модель бізнесу на підставі аналізу, моделювання та оптимізації існуючих бізнес-процесів з метою зростання ділової активності та інтелектуалізації бізнесу, забезпечення невідтворюваних конкурентних переваг.

PH 18. Застосувати методи макроекономічного аналізу та міжнародних порівнянь для розробки системи підтримки прийняття ефективних аналітично-консалтингових рішень з метою посилення інтернаціоналізації економічної діяльності та розвитку міжнародного бізнесу в умовах діджиталізації світової економіки.

IV. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ

Галузь знань 05 Соціальні і поведінкові науки,
спеціальність 051 Економіка,
освітньо-професійна програма «Бізнес-статистика і аналітика»

4.1. СТРУКТУРА ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ

№	Освітні компоненти (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кредити ЄКТС	Структура, %
ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
1	<i>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>	10	11
2	<i>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>	10	11
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
3	<i>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>	55	61
4	<i>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>	15	17
ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ :		90	100%
<i>в тому числі: вибіркова складова</i>		25	28

Код ОК	Освітні компоненти (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кредити ЄКТС	Форми підсумкового контролю
ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
<i>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>			
ОК1	Глобальна економіка	5	Залік
ОК2	Методологія та технології наукових досліджень в економіці	5	Залік
<i>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>			
ВК1	Маг-майнор	5	Залік

ВК2	Маг-майнор	5	Залік
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
<i>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>			
ОК 3	Дані та методи прийняття управлінських рішень	5	Екзамен
ОК 4	Управління розвитком соціально-економічних систем	5	Залік
ОК 5	Методи макроекономічного аналізу та планування	5	Залік
ОК 6	Методи та програмні засоби аналізу Big Data	5	Екзамен
ОК 7	Моніторинг діяльності бізнес-структур та організацій	5	Екзамен
ОК 8	КОМПЛЕКСНИЙ ТРЕНІНГ "Управління діяльністю бізнес-структур"	3	Звіт
ОК 9	Переддипломна практика	12	Звіт
ОК 10	Дипломна робота	15	Дипломна робота
<i>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</i>			
ВК3	Мейджор 1	5	Екзамен
ВК4	Мейджор 2	5	Екзамен
ВК5	Мейджор 3	5	Екзамен

4.2. ВИБІРКОВА СКЛАДОВА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Вибіркова складова навчального плану освітньої програми складається з: МАГ-МАЙНОРІВ, що студенти обирають з пулу вибіркового дисциплін університету та МЕЙДЖОРІВ, що обираються з пулу вибіркового дисциплін спеціальності (освітньої програми).

МАГ-МАЙНОР – умовна назва вибіркового навчальних дисциплін підготовки освітнього ступеня магістр (МАЙНОР для магістрів). Сутність МАГ-МАЙНОРІВ полягає у вільному виборі навчальних дисциплін таких напрямків, які відображають інтереси здобувачів вищої освіти, їх вподобання та плани на майбутнє працевлаштування. МАГ-МАЙНОР є обов'язковою складовою освітніх програм

Обсяг дисципліни МАГ-МАЙНОР – складає 5 кредитів ЄКТС. Формою підсумкового контролю є залік. Загальний обсяг дисциплін маг-майнорів складає 10 кредитів ЄКТС.

Здобувачі вищої освіти очної (денної) форми навчання обирають по одній дисципліні в 1 та 2 семестрі на першому році навчання.

Здобувачі вищої освіти заочної форми навчання обирають 2 дисципліни на 1 році навчання.

МЕЙДЖОР - дисципліна, що обирається здобувачем вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти з пулу освітньої програми. Призначена для формування індивідуальної освітньої траєкторії та забезпечує можливості

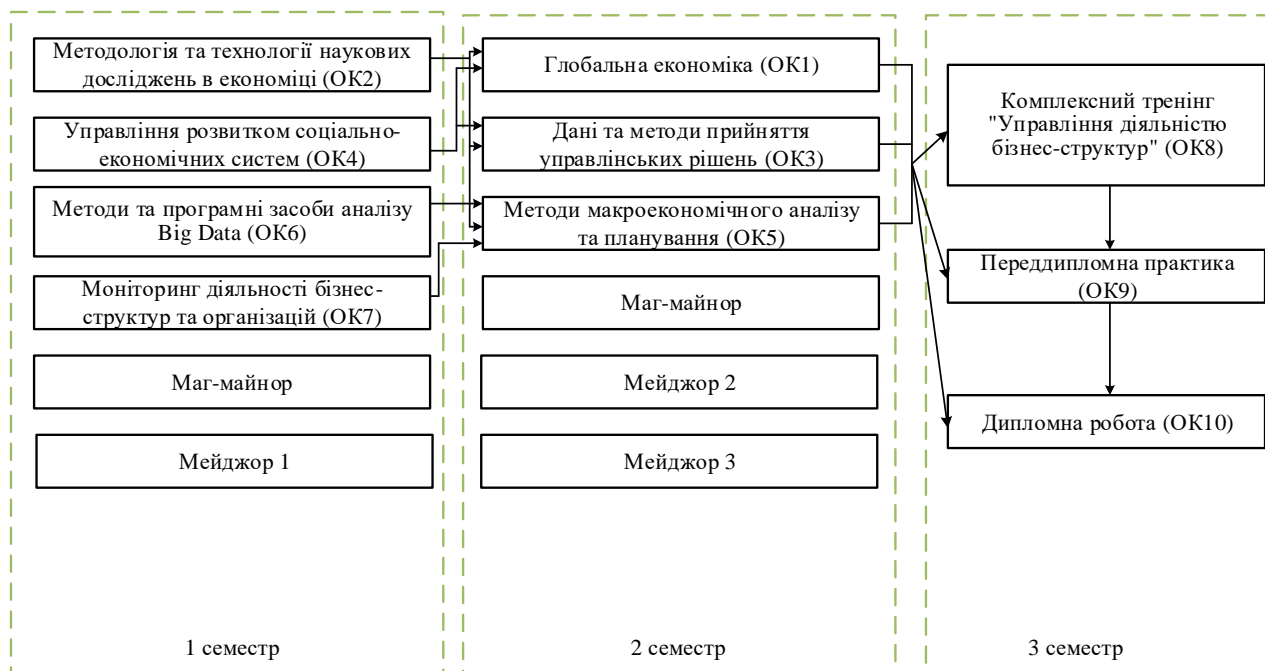
здобувачу вищої освіти поглибити професійні знання в межах обраної освітньої програми та/або здобути додаткові не фахові компетентності. Формою підсумкового контролю є іспит. Загальний обсяг МЕЙДЖОРІВ складає 15 кредитів ЄКТС.

Вибіркові навчальні дисципліни не формують результати навчання, що передбачені стандартом вищої освіти для відповідного рівня, але можуть поглиблювати певні з них та розвивати софтскілс.

Здобувачі вищої освіти заочної форми навчання обирають в якості мейджорів 3 дисципліни на 1 році навчання залежно від спеціальності (освітньої програми).

4.3. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

освітньої програми «Бізнес-статистика і аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти



V. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи (дипломної роботи) за спеціальністю 051 Економіка ОП Бізнес-статистика і аналітика
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна магістерська робота (дипломна робота) передбачає розв'язання складної задачі або проблеми у соціально-економічній сфері, що потребує здійснення досліджень та/або інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог.

	Кваліфікаційна магістерська робота (дипломна робота) не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації та списування.
Вимоги до публічного захисту	Кваліфікаційна магістерська робота (дипломна робота) оприлюднюється в репозитарії ХНЕУ ім. С. Кузнеця. Оприлюднення дипломних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства.

VI. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті розроблені на підставі Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG), статті 16 Закону України «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка.

Політика щодо забезпечення якості вищої освіти	<p>Основні принципи внутрішнього забезпечення якості освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця: відповідальності; відповідності; адекватності; автономності; вимірюваності; академічної культури; відкритості.</p> <p>Основні процедури внутрішнього забезпечення якості освіти в ХНЕУ ім. С. Кузнеця: формалізація політики якості, стратегічних цілей, завдань постійного поліпшення якості; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти; підготовка та проведення маркетингово-моніторингових та соціально-психологічних досліджень для визначення потреб ринку праці, вимог стейкхолдерів вищої освіти, якості надання освітніх послуг і задоволеності якістю освітньої діяльності та якістю освіти; залучення стейкхолдерів вищої освіти (здобувачів вищої освіти, роботодавців, представників академічної спільноти тощо) до прийняття рішень за напрямками внутрішнього забезпечення якості; зовнішнє оцінювання якості діяльності ХНЕУ ім. С. Кузнеця за результатами участі в національних та міжнародних рейтингах вищих навчальних закладів, виконання Ліцензійних вимог, акредитації.</p> <p>Напрями: розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм; забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; забезпечення студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання здобувачів вищої освіти; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом.</p>
---	--

<p>Забезпечення якості розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення освітніх програм</p>	<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм здійснюється згідно з діючими нормативними актами в ХНЕУ ім. С. Кузнеця.</p> <p>Перегляд освітніх програм здійснюється на основі аналізу задоволення освітніх потреб здобувачів вищої освіти: можливості побудови індивідуальної траєкторії навчання, дотримання академічних свобод в освітньому процесі, задоволеності якістю освітньої програми, тощо; роботодавців: якості формування загальних та фахових компетентностей, актуальних та соціальних навичок (soft skills); інших стейкхолдерів.</p> <p>Для перегляду освітніх програм використовуються: онлайн опитування, проведення дослідження фокус-групи, аналіз документів, аналіз ситуації, самооцінка робочою групою відповідно до вимог щодо структури та змісту освітньої програми.</p> <p>Періодичність перегляду освітніх програм здійснюється: а) щорічно за результатами моніторингу; б) після завершення освітньої програми здобувачами вищої освіти, в) в разі зміни н законодавчої та нормативної бази.</p>
<p>Забезпечення зарахування, досягнення, визнання та атестація здобувачів</p>	<p>Оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених в Університеті процедур згідно з нормативними актами.</p> <p>Щорічне оцінювання здобувачів освіти здійснюється відповідно до визначених освітньою програмою форм контролю; порядку оцінювання результатів навчання, що висвітлюється в робочих програмах навчальних дисциплін, робочих планах (технологічних картах) навчальних дисциплін, силабусах навчальних дисциплін; обліку результатів навчання, який ведеться з використанням програмного забезпечення корпоративної інформаційної системи управління (електронний журнал) та інформаційного середовища Персональної навчальної системи (ПНС) Університету. Оприлюднення результатів успішності, оцінювання результатів навчання відбувається через звіт «Інформація про поточну успішність та відвідування занять за навчальними дисциплінами семестру» (сайт Університету) та на сайті Персональних навчальних систем. Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється на основі 100-бальної накопичувальної бально-рейтингової системи.</p>
<p>Забезпечення якості студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання</p>	<p>Планування, розподіл та надання навчальних ресурсів і забезпечення підтримки здобувачів вищої освіти враховують їх потреби та принципи студентоцентрованого навчання.</p> <p>Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а здобувачі вищої освіти поінформовані про їх наявність.</p>
<p>Забезпечення якості науково-</p>	<p>Щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів Університету здійснюється за рахунок використання</p>

<p>педагогічних працівників</p>	<p>механізмів оцінювання та самооцінювання результативності науково-педагогічної діяльності, її спрямованості на пріоритети розвитку національної системи вищої освіти, стратегії розвитку Університету, особистісного професійного розвитку науково-педагогічних працівників. Підсумки рейтингового оцінювання підводяться за результатами діяльності, досягнутими протягом навчального року. Оприлюднення результатів щорічного оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр та факультетів відбувається на засіданні вченої ради Університету.</p>
<p>Ресурсне забезпечення освітнього процесу (навчальні ресурси та підтримка здобувачів вищої освіти)</p>	<p>Заклад вищої освіти забезпечує освітній процес необхідними та доступними ресурсами (кадровими, методичними, матеріальними, інформаційними та ін.) та здійснює відповідну підтримку здобувачів вищої освіти.</p> <p>Організаційно-методична підтримка самостійної роботи здобувачів вищої освіти полягає у розробці методичних, дидактичних, інструктивних матеріалів, наданні можливості формувати, закріплювати, поглиблювати й систематизувати отримані під час аудиторних занять знання та вміння, здійснювати самопідготовку й самоконтроль опанування освітньої-професійної програми та реалізується через Персональну навчальну систему ХНЕУ ім. С. Кузнеця.</p>
<p>Інформаційне забезпечення (інформаційний менеджмент)</p>	<p>З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної кампанії, планування та організацію освітнього процесу; доступ до навчальних ресурсів; облік та аналіз успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; управління кадрами та ін.</p>
<p>Публічність інформації про освітні програми, освітню, наукову діяльність</p>	<p>Достовірна, об'єктивна, актуальна, своєчасна та легкодоступна інформація за освітньо-професійною програмою публікується на сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця, включаючи програми для потенційних здобувачів вищої освіти, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості.</p> <p>Публічною є інформація про освітню діяльність за спеціальністю включаючи критерії відбору на навчання; заплановані результати навчання за цією програмою; процедури навчання, викладання та оцінювання, що використовуються тощо.</p>
<p>Забезпечення академічної доброчесності</p>	<p>Забезпечення запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладу вищої освіти та здобувачів вищої освіти реалізується через політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, регулюється такими документами ХНЕУ ім. С. Кузнеця: Кодекс академічної доброчесності; Кодекс професійної етики та організаційної культури працівників</p>

	<p>і здобувачів вищої освіти ХНЕУ ім. С. Кузнеця; Положення про комісію з питань академічної доброчесності ХНЕУ ім. С. Кузнеця.</p> <p>Перевірка наукових праць науково-педагогічних працівників Університету та здобувачів вищої освіти здійснюється за допомогою інтернет-сервісів на основі відкритих інтернет-ресурсів та системи StrikePlagiarism.com, що діє на підставі Ліцензійного Договору про надання права користування антиплагіатним програмним забезпеченням.</p>
--	--

Пояснювальна записка

Матриця відповідності визначених Стандартом (за наявності) компетентностей дескрипторам НРК та матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей представлені в Таблицях 1 і 2.

Таблиця 1

Матриця відповідності визначених компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання ЗН1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень ЗН2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	Уміння УМ1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів	Комунікація К1 Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К2 Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію	Автономія та відповідальність АВ1 Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах АВ2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб АВ3 Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
Загальні компетентності				
ЗК1	ЗН2		К2	
ЗК2	ЗН1	УМ1		
ЗК3			К1	АВ3
ЗК4			К2	
ЗК5	ЗН2	УМ1		

ЗК6			К1	АВ1
ЗК7				АВ2
ЗК8		УМ1	К1	
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК1	ЗН2	УМ1		
СК2			К2	
СК3		УМ1		
СК4	ЗН2		К2	
СК5	ЗН1	УМ1		
СК6		УМ1		
СК7			К1	АВ1
СК8				АВ1
СК9	ЗН1			
СК10		УМ1		АВ1
СК11				АВ1
СК12	ЗН1	УМ1	К1	АВ1, АВ3
СК13	ЗН2	УМ1	К1, К2	АВ1, АВ2, АВ3
СК14	ЗН2	УМ1	К1, К2	АВ1, АВ2, АВ3

Таблиця 2

Матриця відповідності визначених результатів навчання, компетентностей та освітніх компонентів

Програмні результати навчання	Компетентності																					
	Загальні компетентності								Спеціальні (фахові) компетентності													
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14
РН1. Формулювати, аналізувати та синтезувати рішення науково-практичних проблем	ОК 1, ОК8	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК10	ОК8			ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК10				ОК1	ОК6, ОК7	ОК6, ОК7, ОК10		ОК3, ОК 4, ОК 7			ОК2, ОК5, ОК4, ОК7			ОК2, ОК8, ОК9, ОК10	ОК5, ОК3, ОК4, ОК7	
РН 2. Розробляти, обґрунтовувати і приймати ефективні рішення з питань розвитку соціально-економічних систем та управління суб'єктами економічної діяльності	ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК 8, ОК9, ОК10		ОК3, ОК7, ОК8	ОК3, ОК7			ОК3, ОК4		ОК1	ОК1, ОК3, ОК6			ОК5, ОК7, ОК9, ОК10	ОК8	ОК 1, ОК8	ОК3, ОК4, ОК7					ОК3, ОК4, ОК7	ОК5
РН 3. Вільно спілкуватися з професійних та наукових питань державною та	ОК8		ОК8	ОК2, ОК5, ОК6, ОК3, ОК4, ОК7,	ОК3, ОК7					ОК1, ОК3, ОК6			ОК6, ОК7, ОК9, ОК10		ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10							

Програмні результати навчання	Компетентності																					
	Загальні компетентності								Спеціальні (фахові) компетентності													
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14
іноземною мовами усно і письмово				OK9, OK10																		
РН 4. Розробляти соціально-економічні проекти та систему комплексних дій щодо їх реалізації з урахуванням їх цілей, очікуваних соціально-економічних наслідків, ризиків, законодавчих, ресурсних та інших обмежень		OK2, OK3, OK4, OK9, OK10		OK8		OK3, OK4, OK8, OK10		OK2, OK5, OK6, OK7, OK10						OK5, OK3, OK4, OK7, OK8, OK10	OK3, OK4, OK7, OK10			OK3, OK4, OK7		OK1, OK5, OK6, OK7, OK10		OK5, OK3, OK4, OK7
РН 5. Дотримуватися принципів академічної доброчесності			OK8		OK8		OK3, OK4						OK6, OK7, OK9, OK10			OK3, OK4, OK7				OK2, OK9, OK10	OK5, OK3, OK4, OK7	OK5
РН 6. Оцінювати результати власної роботи, демонструвати лідерські навички та	OK3, OK4, OK7, OK8, OK9, OK10		OK8	OK8	OK8	OK3, OK4, OK9, OK10								OK3, OK4		OK3, OK4, OK7						

Програмні результати навчання	Компетентності																					
	Загальні компетентності								Спеціальні (фахові) компетентності													
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14
уміння управляти персоналом і працювати в команді																						
РН 7. Обирати ефективні методи управління економічною діяльністю, обґрунтовувати пропонувані рішення на основі релевантних даних та наукових і прикладних досліджень	OK8					OK3, OK4, OK9 OK10		OK1, OK5, OK6, OK7, OK8, OK10	OK2, OK6, OK5, OK4, OK10		OK1, OK3, OK4	OK3, OK4, OK10			OK5, OK4, OK9, OK10		OK2, OK5, OK4, OK7		OK2, OK4, OK8	OK1, OK2, OK8, OK9, OK10	OK3, OK3, OK4, OK7	OK5
РН 8. Збирати, обробляти та аналізувати статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, необхідні для вирішення комплексних економічних завдань		OK2, OK3, OK9, OK10		OK8				OK1, OK8	OK2, OK6, OK3, OK4, OK7, OK10		OK1, OK6, OK7, OK8			OK5, OK3, OK4, OK7, OK10				OK3, OK4, OK7		OK2, OK9, OK10	OK5, OK3, OK4, OK7, OK8	OK1, OK5

Програмні результати навчання	Компетентності																					
	Загальні компетентності								Спеціальні (фахові) компетентності													
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14
РН 9.Приймати ефективні рішення за невизначених умов і вимог, що потребують застосування нових підходів, методів та інструментарію соціально-економічних досліджень	OK3, OK4, OK7, OK9, OK10	OK2, OK3, OK4, OK9, OK10	OK8						OK6, OK3, OK4, OK7, OK8, OK10			OK6, OK7, OK10						OK3, OK4, OK7		OK8	OK3, OK4	
РН 10. Застосовувати сучасні інформаційні технології, спеціалізоване програмне забезпечення та методи інтелектуального аналізу BigData у соціально-економічних дослідженнях та в управлінні соціально-економічними системами		OK2, OK3, OK9, OK10						OK8			OK6, OK8	OK4, OK5, OK7, OK8, OK10						OK6, OK4, OK3, OK7		OK9, OK10	OK5, OK3, OK4, OK7	OK5

Програмні результати навчання	Компетентності																					
	Загальні компетентності								Спеціальні (фахові) компетентності													
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14
РН 11. Визначати та критично оцінювати стан та тенденції соціально-економічного розвитку, формувати та аналізувати моделі економічних систем та процесів	OK2, OK3, OK4, OK9, OK10	OK3, OK4, OK10				OK2, OK3, OK4, OK9, OK10	OK3, OK4				OK1		OK1, OK6, OK7, OK9, OK10	OK5, OK3, OK4, OK7, OK10	OK3, OK4, OK7, OK9, OK10				OK1, OK5, OK6, OK8, OK9, OK10	OK1, OK2, OK8, OK9, OK10	OK5	OK5
РН 12. Обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання, враховуючи цілі, ресурси, обмеження та ризики	OK8		OK3, OK7		OK3, OK7			OK8			OK7		OK6, OK4, OK7, OK9, OK10	OK8	OK3, OK4, OK7, OK8, OK9, OK10			OK3, OK4, OK7			OK5, OK3, OK4, OK7	
РН 13. Оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки							OK3, OK4						OK6, OK3, OK7, OK10			OK3, OK4, OK7, OK8		OK3, OK4, OK7			OK3, OK4	

Програмні результати навчання	Компетентності																					
	Загальні компетентності								Спеціальні (фахові) компетентності													
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14
управлінських рішень																						
РН 14. Розробляти сценарії стратегії розвитку соціально-економічних систем		ОК3, ОК4, ОК10					ОК3, ОК4	ОК1					ОК3, ОК3, ОК4, ОК7, ОК10	ОК3, ОК4	ОК3, ОК4, ОК7		ОК1, ОК3, ОК4, ОК7				ОК3, ОК4, ОК7, ОК8	
РН 15*. Організувати розробку та реалізацію соціально-економічних проєктів із врахуванням інформаційного, методичного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення.			ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК9, ОК10			ОК2, ОК3, ОК7, ОК8				ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10			ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10			ОК2, ОК8, ОК10		ОК3, ОК6, ОК8, ОК10				
РН 16. Застосовувати сучасні пошукові системи та системи Datamining для виявлення	ОК2, ОК9, ОК10	ОК2, ОК9, ОК10		ОК3, ОК7	ОК3, ОК7			ОК2, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10	ОК3, ОК4, ОК7, ОК10		ОК6, ОК7	ОК2, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10	ОК6, ОК10		ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10		ОК4, ОК5, ОК7	ОК3, ОК4, ОК6, ОК7		ОК2, ОК9, ОК10	ОК3, ОК4, ОК6, ОК7	

Програмні результати навчання	Компетентності																					
	Загальні компетентності								Спеціальні (фахові) компетентності													
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14
загальних та специфічних тенденцій розвитку об'єкту/процесу задля прийняття ефективних управлінських рішень розвитку бізнесу.																						
РН 17. Формувати нову модель бізнесу на підставі аналізу, моделювання та оптимізації існуючих бізнес-процесів з метою зростання ділової активності та інтелектуалізації бізнесу, забезпечення невідтворюваних конкурентних переваг	ОК3, ОК4, ОК7, ОК10	ОК3, ОК4,	ОК3, ОК7	ОК3, ОК7	ОК3, ОК7	ОК3, ОК4, ОК10	ОК3, ОК4,	ОК5, ОК6, ОК7, ОК10	ОК4, ОК6 ОК7, ОК10		ОК6, ОК7	ОК6, ОК7, ОК10		ОК7, ОК8	ОК3, ОК4, ОК8, ОК9, ОК10	ОК3, ОК4, ОК7, ОК8	ОК4, ОК5, ОК7	ОК3 ОК4 ОК7		ОК9, ОК10	ОК4, ОК7	
РН 18. Застосувати методи макроекономічн	ОК5, ОК9, ОК10	ОК4, ОК5, ОК10			ОК3, ОК7		ОК3, ОК4	ОК2, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10	ОК3, ОК5, ОК10		ОК6, ОК7	ОК5, ОК6, ОК7, ОК10	ОК4, ОК5, ОК7, ОК10	ОК4, ОК7	ОК4, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10	ОК3, ОК4, ОК7		ОК3, ОК4, ОК7		ОК9, ОК10	ОК3, ОК5, ОК8	ОК5

Програмні результати навчання	Компетентності																					
	Загальні компетентності								Спеціальні (фахові) компетентності													
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14
ого аналізу та міжнародних порівнянь для розробки системи підтримки прийняття ефективних аналітично-консалтингових рішень з метою посилення інтернаціоналізації економічної діяльності та розвитку міжнародного бізнесу в умовах діджиталізації світової економіки.																						

Гарант ОПП

_____ Олена РАЄВНЄВА
(підпис)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньої програми «Бізнес-статистика і аналітика»

Назва структурного/функціонального підрозділу/посадова особа	Дата, підпис
1. Навчальний відділ	
2. Відділ забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку	
3. Завідувач випускової кафедри	
4. Проректор з навчально-методичної роботи	

РЕЦЕНЗИЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійну програму «Бізнес-статистика і аналітика», спеціальність 051 «Економіка», другого (магістерського) рівня вищої освіти

Перехід до парадигми знань багато в чому було забезпечено всебічною їх комп'ютеризацією. Це призвело до необхідності розвитку нових підходів в сфері освіти, що засновуються на використанні сучасних новітніх технологій. Виходячи з того, що освітні технології будуються на фундаменті певного змісту, актуальним є розгляд змістовної компоненти в контексті відкритості освіти. Якщо концепція відкритості освіти базується на наробках фундаментальної освіти, привносячи в неї нові якості, що відповідають актуальним потребам особистості, то змістовна його компонента передбачає акцент на першочерговому вирішенні економічних питань.

Підготувати фахівця, що вміє працювати з масивами даних, здатного поєднати математичну логіку з неоднозначністю трактувань її понять в економіці є завданням спеціальностей економічного профілю. Тому підготовка за освітньо-професійної програми «Бізнес-статистика і аналітика» спеціальності 051 «Економіка» відповідає запитам часу та є необхідною в будь-якій сфері сучасного розвитку бізнесу.

Беручи за основу змістовну цілісності та логіку взаємозв'язку дисциплін навчального плану заслуговує на увагу націленість освітньої програми, що рецензується, на підготовку спеціалістів, що здатні не тільки зібрати необхідну інформацію під існуючу проблему, але й оцінити точність зібраної інформації та рівень накопичення помилок при її обробці.

Запропонована освітня програма «Бізнес-статистика і аналітика» включає підбір інформаційні технології, що утворені на платформі відкритої освіти задля досягнення формування креативної особистості, котра розуміє аналітику даних й вміє ґрунтовно підходити до вирішення проблем бізнесу.

Дисципліни циклу професійної підготовки відповідають фокусу та напрямку освітньо-професійної програми «Бізнес-статистика і аналітика» спеціальності 051 «Економіка», програмним результатам та компетентностям навчання.

Освітньо-професійна програма «Бізнес-статистика і аналітика» має всі необхідні компоненти щодо забезпечення навчального процесу професійної підготовки фахівців. Випускники за цією програмою мають досвід та розуміння завдань в сфері аналізу даних як компаній, що спрямовані на роботу з закордонними замовниками, так й компаній, які працюють на внутрішньому ринку.

В цілому можна стверджувати, що освітньо-професійна програма «Бізнес-статистика і аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти, відповідає вимогам часу як за умов формування змістовної сутності, так й затребуваності на ринку праці. Ця програма максимально спрямована на задоволення потреб суспільства в магістрах з бізнес-статистики і аналітики.

Рецензент:

Бухгалтер / категорія
ДП, РКБМ ім. Морозів
Морозів О.С.



РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійну програму «Бізнес-статистика і аналітика» спеціальності 051 «Економіка» другого (магістерського) рівня вищої освіти

Сучасний процес глобалізації економічних процесів пов'язано зі зростаючими потребами суспільства у фахівцях, які вміють грамотно опрацьовувати різні масиви даних.

Освітньо-професійна програма «Бізнес-статистика і аналітика» спеціальності 051 «Економіка», що представлена Харківським національним університетом імені Семена Кузнеця, враховує сучасні тенденції трансформації ринку праці країни та світової спільноти й спрямована на підготовку фахівців-професіоналів, які поєднують ґрунтовні знання економіки з застосуванням інформаційних технологій.

Освітньо-професійна програма «Бізнес-статистика і аналітика» сформована з урахуванням вимог до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Базуючись на нормативних документах щодо реалізації результатів навчання, передбачених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка, в освітньо-професійній програмі зроблено акцент на компетентносному підході, який забезпечує відповідний рівень навчального процесу.

Відмінною особливістю освітньо-професійної програми є чітка структура побудови, логічний взаємозв'язок базових та вибіркових навчальних дисциплін, що дозволяє врахувати професійні інтереси як майбутніх фахівців, так й роботодавців.

Освітньо-професійна програма «Бізнес-статистика і аналітика» містить акцент на впровадженні й постійному оновленні в навчальному процесі інформаційних технологій, які надають можливість швидкого опрацювання й зберігання великих масивів даних (від використання інструментарію Visual analytics, застосування Data Science для успішного ведення бізнесу до формування репортінгу з використанням BIG DATA), що відповідає зростаючим запитам роботодавців різних сферах діяльності.

Практична спрямованість освітньо-професійної програми «Бізнес-статистика і аналітика» підтверджується наявністю баз практики, що забезпечують як інформаційний базис підготовки фахівців, так й можливість наукових досліджень.

Таким чином, зазначаємо, що освітньо-професійна програма «Бізнес-статистика і аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти, що запропонована кафедрою статистики і економічного прогнозування ХНЕУ ім. С. Кузнеця, є сучасною, ефективною та повністю відповідає вимогам, щодо другого рівня магістерських програм й може бути реалізована при підготовці фахівців з бізнес-статистики і аналітики.

Головний економіст сектору РБ
АТ «Ощадбанк»



Криворучко Д.С.

РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійну програму «Бізнес-статистика і аналітика» спеціальності 051 «Економіка» другого (магістерського) рівня вищої освіти

Сучасний період розвитку суспільства характеризується значним впливом на нього інформаційних технологій, які проникають у всі сфери людської діяльності та утворюють глобальний інформаційний простір. Невід'ємною й важливою частиною цих процесів є освіта. Саме в сфері освіти йде підготовка й виховання тих фахівців, які формують не тільки нове інформаційне середовище суспільства, а й самі будуть працювати в ньому.

Освітньо-професійна програма «Бізнес-статистика і аналітика» сформована з врахуванням вимог до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, має всі необхідні нормативні документи та базується на компетентнісному підході, що в повному обсязі сприяє реалізації результатів навчання, передбачених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка.

Освітньо-професійна програма, що рецензується, представляє собою змістовну цілісність, виходячи як з логіки викладання дисциплін, так й застосування інструментів опрацювання даних: від інструментів інфографіки та візуалізації репортингів до сучасних програмних оболонок обробки BIG DATA, Excel, Tableau, інструментів GOOGLE ANALYTICS, GOOGLE SHEET.

Заслужує на увагу й позитивну оцінку практична спрямованість дисциплін навчального плану освітньо-професійної програми «Бізнес-статистика і аналітика». Запропонована програма враховує потреби як компаній, що спрямовують свою роботу з закордонними замовниками, так і компаній, що працюють виключно на внутрішньому ринку.

Збалансованість дисциплін навчального плану та сучасних технологій їх викладання сприяє формуванню загальних і спеціальних компетентностей, якими повинен оволодіти студент в межах рецензованої освітньо-професійної програми та їх узгодженості з програмними результатами навчання.

Розширення можливостей вільного вибору навчальних дисциплін дасть

змогу більш гнучкої та швидкої реакції при підготовці фахівців з бізнес-статистики і аналітики на запити роботодавців.

Загалом, освітньо-професійна програма «Бізнес-статистика і аналітика» представляє собою сучасний, певним чином, універсальний базовий варіант підготовки фахівців не тільки в сфері економіки, а й інших спеціальностей, що повинні вміти використовувати аналітику даних.

Отже, в цілому можна стверджувати, що освітньо-професійна програма «Бізнес-статистика і аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти, що запропонована кафедрою статистики і економічного прогнозування ХНЕУ ім. С. Кузнеця, відповідає вимогам часу, як за умов формування змістовної сутності, так й затребуваності на ринку праці. Ця програма відповідає стандарту Міністерства освіти і науки України та максимально спрямована на задоволення потреб суспільства в магістрах з бізнес-статистики та аналітики.

Рецензент:

Професор кафедри економічної та управлінської аналітики
Донецького національного університету
імені Василя Стуса, д.е.н., професор



А.В. Сидорова



РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійну програму «Бізнес-статистика і аналітика» спеціальності 051 «Економіка» другого (магістерського) рівня вищої освіти

Необхідність безперервної взаємодії людини з навколишньою дійсністю, актуалізація соціуму та обміну інформаційними потоками, інтеграція всіх форм отримання знань задля гармонійного розвитку особистості визначили особисту увагу сучасного суспільства до освіти. Загальна комп'ютеризація спонукала до розробки нових підходів в сфері освітніх послуг, в основу яких покладено знання, комунікативні вміння, що пов'язані зі здібностями до саморозвитку в умовах постійної зміни інформації.

Розгляд освіти не як стану, а як процес дало змогу виокремити освітні програми, що є доцільними в умовах формування відкритої освіти та необхідними з позицій аналізу даних. Попит на фахівців, що вміють грамотно опрацьовувати різні за обсягом масиви даних зростає. Тому, наявність професійної еліти суспільства напряду пов'язана з підготовкою бізнес-аналітиків, які розуміють статистику.

Базовою конкурентною перевагою освітньо-професійної програми «Бізнес-статистика і аналітика» в ХНЕУ ім. С. Кузнеця є її спрямованість на підготовку фахівців-професіоналів, необхідних інформаційному суспільству, які здатні знаходити проблеми бізнесу та вирішувати їх, а також, займатися аналізом та моделюванням бізнес-процесів засобами сучасних інформаційних технологій та пошуком нових моделей розвитку бізнесу.

Ключовою особливістю програми є її загальна орієнтація на широке коло споживачів-потенційних роботодавців, котрі мають зростаючу потребу в різнопрофільних аналітиках даних.

Відповідність освітньо-професійної програми «Бізнес-статистика і аналітика» дескрипторам національної рамки кваліфікації та їх узгодженість з набутими компетентностями, що обумовлюються різними рівнями складності задач, дає змогу сформувати фахівця-професіонала, який здатен навіть на першому рівні вищої освіти до самостійної роботи та прийняття обґрунтованих рішень в сфері аналізу даних.

Правомірними з практичної точки зору є пропорції поміж базовою та варіативною компонентами, що дають змогу розширити коло прикладних в сфері аналізу бізнес- процесів враховуючи сучасний стан справ фірм чи організацій та передбачаючи їх подальший розвиток.

Заслуговує на увагу врахування студоцентрованого підходу при реалізації програми, що рецензується.

В цілому освітньо-професійної програми «Бізнес-статистика і аналітика» спеціальності 051 «Економіка» другого (магістерського) рівня вищої освіти повністю відповідає сучасним вимогам щодо підготовки фахівців у сфері аналізу даних є професійно орієнтованою та максимально спрямована на працевлаштування магістрів з бізнес-статистики і аналітики.

Рецензент:

Завідувач кафедри статистики,
обліку та економічної інформатики
Дніпровського національного
університету ім. Олеся Гончара,
доктор економічних наук, професор

Слісєва О.К.

